

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Глобальные изменения в мировом образовательном пространстве, стремительное развитие цифровых технологий и внедрение их в процесс обучения подтверждаются нормативно-правовыми документами, в частности, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ “Развитие образования (от 26.12.2017 №1642, ред. от 26.04.2018 г.)”». Все это предопределило необходимость разработки, в соответствии с требованиями «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года», адекватного педагогического и научно-технического обеспечения инновационных преобразований в системе базового и дополнительного педагогического образования с целью повышения его качества при сохранении фундаментальности содержания.

В настоящее время возникла необходимость в современном педагоге, ориентированном на реализацию как личностного, так и профессионально-педагогического потенциала в их интегративном единстве. Формирование и развитие профессиональных качеств педагога является приоритетным направлением государственной политики в сфере непрерывного образования, нацеленной на тесную взаимосвязь его фундаментализации, гуманизации и профessionализации. В этом смысле работа А. С. Фетисова является своевременной и чрезвычайно актуальной.

Следует отметить, что изучение профессиональных качеств педагога осуществляется длительное время, однако до сих пор не разработаны его теоретико-методологические основы, не определена иерархическая структура феноменов профессиональных качеств педагога. Диссертационное исследование А.С.

Фетисова восполняет данный пробел, сложившийся в образовательных организациях и в сфере повышения квалификации.

Положения и выводы диссертационной работы сформулированы четко и убедительно доказаны. Судя по автореферату, представленная работа отличается доказательностью выдвинутых положений и глубоким анализом проблемы, что свидетельствует о степени ее разработанности автором.

Достоверность и обоснованность результатов работы свидетельствуют о глубоко проработанной теоретико-методологической базе, умелом использовании методов исследования.

Диссертация отличается высокой степенью научной новизны. В разработанной педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации) определены: методологические подходы: системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный, акмеологический, полисубъектный; выявлены закономерности, принципы: структурная целостность, амплификация, моделирование процесса межличностного взаимодействия субъектов образования, обратная связь, эргономичность, открытость, самореализация посредством построения индивидуальной траектории, полисубъектность, многовариантная детерминация. Автором исследования впервые обоснована система профессиональных качеств слушателя курсов повышения квалификации педагогических кадров, представляющая собой следующую иерархическую структуру: профессионализм (профессиональная компетентность, интеллектуальность, ответственность за сохранение здоровья, креативность), референтность (авторитет, инициативность, активность, целеустремленность), эмоциональный комфорт (коммуникабельность, интеллигентность, эмпатия, чувство собственного достоинства), смысловые барьеры (доверие, поощрение, уважение, способность творчески мыслить). Формирована

ние этих качеств обеспечивается в условиях здоровьесберегающей образовательной среды в системе повышения квалификации педагога.

Во всем сказанном заключается личный вклад соискателя в разработку проблемы.

Отметим некоторые другие достоинства диссертации А. С. Фетисова: во-первых, текст автореферата свидетельствует о профессиональной эрудиции автора, его тщательном изучении основных трудов педагогов, исследовавших проблему формирования профессиональных качеств педагога;

во-вторых, особо следует отметить композиционное построение автореферата, логичность изложения материалов, четкость приведенных definicij.

в-третьих, достоинством работы несомненно является детально разработанная интегральная педагогическая модель формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, включающая четыре блока: **методологический** (цель, методологические подходы, принципы); **интегративно-функциональный** состоит из трёх модулей; **технологический** представлен контекстно-сетевой технологией, включающей пять этапов формирования профессиональных качеств педагога, кластеры контекстно-сетевой технологии и методы; **рефлексивно-оценочный** включает в себя критерии, показатели, уровни, результат. При этом формирование необходимых качеств педагога понимается автором как сложный системокомплекс новообразований, динамический, многоуровневый, интегративный процесс, детерминированный как внутренними, так и внешними факторами здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с этим, следует отметить разработанную и внедрённую автором программу «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», включающую в себя три блока: теоретико-методологические проблемы

ЗОС; сущность и структура профессиональных качеств слушателя; межличностное взаимодействие субъектов образования в контексте ЗОС.

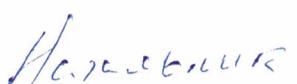
Таким образом, судя по автореферату, диссертационное исследование по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842(ред. от 01.10.18), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Фетисов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологий
психолого-педагогического и
специального образования



Образцов Павел Иванович

Подпись Образцова Павла Ивановича удостоверяю



10.12.2019



Почтовый адрес: 302026, г. Орёл ул. Комсомольская, 95, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»;

Телефон: 8(4862) 75-18-18;

E-mail: info@oreluniver.ru